

J'écris des voyelles en alfonic

Âge : 4 et 5 ans.

Autonomie : l'aide d'un adulte est requise.

Inspiration : Liliane Witkowski, enseignante.

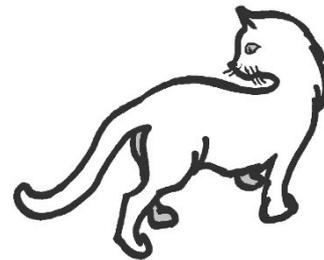
But : faire coïncider le son-voyelle entendu avec la lettre qui lui correspond.

Te souviens-tu des comptines avec le son « a » et le son « i » ? Aujourd'hui, nous allons découvrir les lettres qui permettent de les écrire.

Je repère le son « a » et je l'écris

Voici la première histoire. Regarde comment s'écrit cette chanson en alfonic.

abracadabra !
lœ ha rœgard lœ ra,
é lœ ra s ä va.
abracadabra,
s è com sa !
abracadabra,
s è com sa !



Y retrouves-tu la lettre **a** qui revient sans cesse ? L'as-tu remarqué ? On peut retrouver **a** au début, au milieu ou à la fin du mot. Il se cache partout pour te faire des blagues !

Dans le texte rouge, entoure-le à chaque fois que tu le vois.

Puis écris-le en grand ici :
------------------------------	-------

Fais la même chose dans la deuxième histoire. Entoure tous les **a** que tu vois.

tara lœ pœti ra
s ä va
ô canada
avèc saha lœ pœti ha.



Apprendre à lire et à écrire le français avec l'alfonic

Pour un apprentissage plus logique et plus décontracté.

www.alfonic.org

Pour t'habituer à écrire, recopie le **a** encore une fois :

Je repère le son « i » et je l'écris

Nous allons faire le même exercice avec le son « i ».

s è dœmī jœ̃ di,
la fêt a la swri
ci balèy sō tapi
avèc sō mätô gri,
trwv un pom d api,
la cwp é la cui
é la don à sè pœti,
mistigri é rabwgri.



Y retrouves-tu la lettre **i** ? Dans le texte rouge, entoure-le à chaque fois que tu le reconnais.

Puis écris i en grand ici :
------------------------------------	-------

Fais la même chose dans la deuxième histoire. Entoure tous les **i** que tu vois.

ü pœti ha gri
ci mäjè du ri
sur ü tapi gri.
sa mamä lui di :
sœ n è pa poli
dœ mäjé du ri
sur ü tapi gri.

Pour t'habituer à écrire, recopie le **i** encore une fois :



On peut faire ces jeux avec tous les sons du français. Dans les chansons que tu connais, essaie de repérer d'autres sons.

Dans ma valise, je mets...

Avec tes parents, amuse-toi à trouver d'autres mots qui contiennent ces sons. (Ce jeu du *corbillon* permet toute la fantaisie souhaitée : tu peux donner à ta valise la taille qui t'amuse, et y cacher tout un troupeau d'éléphants !)

« a » : dans ma valise, je mets :

- des légumes : *haricot...*
- des fruits : *ananas, banane, tomate...*
- des desserts : *gâteau, tarte, nougat, chamallows, chocolat...*
- des plats : *spaghettis, raviolis, pâtes...*
- des objets : *armoire, papier, tableau, table...*
- des véhicules : *avion, bateau, camion...*
- des animaux : *abeille, âne, araignée, koala...*

« i » : dans mon panier, je mets :

- des légumes : *brocoli, tomates farcies, radis, céleri...*
- des fruits : *kiwi, abricot...*
- des desserts : *pain d'épice, ...*
- des plats : *riz, rôti, macaronis, spaghettis, raviolis...*
- des objets : *stylo, livre...*
- des véhicules : *navire...*
- des animaux : *colibri, ibis, hibou, okapi, lion...*

Bravo ! Tu t'es bien amusé ? À bientôt !



Un livre pour en savoir plus

François-Xavier NÈVE, *Alfonic. Écrire sans panique le français sans orthographe*, Now Future Éditions, Liège, 2019.

En vente chez Now Future Éditions (scanner le QR-code).

Des questions ? Visiter le site www.alfonic.org.



Apprendre à lire et à écrire le français avec l'alfonic
Pour un apprentissage plus logique et plus décontracté.
www.alfonic.org